

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБУДО «Дом детского творчества
Железнодорожного округа»
Протокол № 3 от «29» 05 2018 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУДО «Дом детского
творчества Железнодорожного
округа»
от «29» 05 2018 г. № 142/1
Директор Г.А. Другалева



Комплексно-целевая воспитательная программа

возраст детей: 6-18 лет
срок реализации: 2018-2023 годы

Разработал зам. директора по ОМР
Тарасова О.Д.

Рецензенты: Пономаренко С.Н., методист;
Стрекалова Н.И., методист, кандидат педагогических наук;
Горючкина Д.В., методист.
Год разработки программы - 2018

Курск – 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт.....	3
II. Пояснительная записка	6
III. Концептуальные основы.....	7
IV. Цели и задачи.....	8
4.1. Ценностные установки и базовые национальные ценности.....	8
4.2. Основные принципы построения программы.....	9
4.3. Категории воспитательных мероприятий.....	10
4.4. Содержание воспитательной работы по уровням образования.....	10
4.5. Детализация воспитательных задач на каждом возрастном этапе.....	11
V. Функциональное обеспечение программы.....	12
5.1. Управление процессом реализации программы.....	13
5.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
VI. Содержание воспитательной деятельности.....	14
6.1 Модуль «Человек – это звучит гордо»	14
6.2 Модуль «Земля у нас одна»	15
6.3 Модуль «Моя Родина - Россия»	16
6.4 Модуль «Здоровый я – здоровая страна!»	16
6.5 Модуль «Красота спасет мир»	17
6.6 Модуль «Моя семья – моя крепость».....	18
6.7 Модуль «Праздник детства»	18
6.8 Модуль «Ура, каникулы!»	19
6.9. Развитие ученического самоуправления.....	20
VII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.....	20
7.1. Модель выпускника.....	22
VIII. Этапы развития воспитательной системы	23
IX. Риски программы	26
X. Финансирование Программы.....	26
Литература	27

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Наименование Программы	Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания
2.	Обоснование разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Конституция РФ»; - Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273; - Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998г. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации» (гл.3, гл.4 с изменениями и дополнениями); - Приоритетный национальный проект «Образование»; - «Концепция развития дополнительного образования детей» распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4.09.2014 г.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г., Пр-271; - Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года; - Федеральная целевая программа «Одарённые дети» на 2011-2016г.г.; - Проект «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 г., № 1008; - «Стратегия развития воспитания в Российской федерации до 2025 года» распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996- р. г. Москва; - Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013г. №737-па « Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области на 2014-2020г.г.»; - Муниципальная Программа «Развитие образования в Курске на 2014-2018 годы» (Постановление Администрации города Курска от 15.11.2013г. №3546) - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа».
3.	Разработчик Программы	<p>Тарасова О.Д., зам. директора по ОМР МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»;</p> <p>Темнова М.Л., педагог-организатор МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»;</p> <p>Мустафакулова Г.А., методист МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа».</p>
4.	Исполнитель	Администрация учреждения, педагогический коллектив,

	Программы	учащиеся, родительская общественность
5.	Описание проблем, решаемых с помощью Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание в учреждении воспитывающей среды, позволяющей формировать систему ценностей и мотивацию деятельности, являющихся основой личностного становления ребенка; - разработка системы сопровождения и поддержки детей с признаками одаренности; - разработка системы взаимодействия с семьями учащихся по проблеме выявления и развития индивидуального потенциала ребенка; - совершенствование ученического самоуправления; - активное включение педагогов в методическую, инновационную и опытно – педагогическую деятельность с целью совершенствования форм и методов воспитательной работы.
6.	Основная цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образованной, нравственной, творческой, конкурентоспособной личности, умеющей определить свои жизненные цели, ориентирующейся в современной образовательной и информационной среде, готовой к реализации своих жизненных установок.
7.	Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде; - развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной); - развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности; - содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах Дома творчества; - формирование лидерских качеств через участие в структурах самоуправления и организацию коллективно-творческих дел; - расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины; - совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений; - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Дома творчества.
8.	Срок реализации Программы	2018-2023г.г.
10.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -рост участников городских целевых воспитательных программ; - рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в Доме творчества; -рост социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних; - рост количества детей включенных в воспитательные программы и проекты – дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности всех участников программы. -совершенствование работы по популяризации деятельности учреждения; - построение новой воспитательной системы; - создание единого воспитательного пространства; - снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи. - повышение социальной активности детей в масштабах округа, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие в социальных акциях и т.д.); - сохранение и укрепление здоровья школьников; - личностный рост каждого ребенка, снижение количественного состава детей «группы риска». - возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.
11.	Система организации контроля за ходом реализации Программы	- постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.
12.	Финансирование Программы	- бюджетные и привлеченные средства.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Для воспитания детей нужен не великий ум,
а большое сердце – способность к общению,
к признанию равенства душ».*

С.Соловейчик

Актуальность проблемы

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, характеризуются утратой духовно-нравственных ценностей: большинство граждан перестало сознательно принимать принципы и правила социального поведения, изменился смысл жизненных ориентиров, забыты традиции, долг перед обществом. Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены возникшим кризисом духовности, нравственности личности, упрощением, внутренней жизни. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. На фоне происходящих событий особую актуальность приобретает ***проблема*** формирования ценностных ориентаций в отроческие годы, когда осуществляется переход от сознания к самосознанию, происходит формирование основы личности. Таким образом, именно в образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащихся.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно- правовую базу (Программа развития учреждения, учебный план, дополнительные образовательные программы, Устав учреждения).

Логика программы построена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста учащихся. Так в младшем школьном возрасте делается упор на развитие у ребят любознательности, доверия, чуткости; укрепления чувства

уверенности в себе и понимания других; формирование у них милосердия, сочувствия, любви к Родине.

В деятельности с учащимися среднего школьного возраста приоритетно создание ситуации успеха, свободы и самостоятельности ребят. Для них привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения.

Главными задачами самовоспитания и воспитания старшеклассников являются развитие самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В это время важно с одной стороны, сформировать у учащихся умение принимать другого таким, каков он есть, а с другой стороны – способствовать их позитивной социализации.

Целевая программа духовно-нравственного воспитания призвана систематизировать и углубить всю деятельность учреждения по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Программа призвана формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем детского коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

III. Концептуальные основы.

Целесообразность принятия новой воспитательной программы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в учреждении в соответствии с современными тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- «Конституция РФ»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;
- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998г. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации» (гл.3, гл.4 с изменениями и дополнениями);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4.09.2014 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г., Пр-271;
- Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года;
- Федеральная целевая программа «Одарённые дети» на 2011-2016г.г.;
- Проект «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 г., № 1008;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996- р. г. Москва;
- Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013г. №737-па « Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области на 2014-2020г.г.»;
- Муниципальная Программа «Развитие образования в Курске на 2014-2018 годы» (Постановление Администрации города Курска от 15.11.2013г. №3546)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа».

IV. Цели и задачи

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, учреждений дополнительного образования и культуры, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования и воспитания – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На основе национального воспитательного идеала сформулирована цель программы.

Цель программы: формирование образованной, нравственной, творческой, конкурентоспособной личности, умеющей определить свои жизненные цели, ориентирующейся в современной образовательной и информационной среде, готовой к реализации своих жизненных установок.

Задачи программы:

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной);
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
- содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах Дома творчества;
- формирование лидерских качеств через участие в структурах самоуправления и организацию коллективно-творческих дел;
- расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Дома творчества.

4.1. Ценностные установки и базовые национальные ценности:

Основным содержанием программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- **Гражданственность** – развитие гражданского самопознания, воспитание личной ответственности за благосостояние общества, за процветание Родины,
- **Патриотизм** – любовь к своему Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими культурными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели.
- **Социальность**, означающая социальную активность, свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **Семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **Личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **Труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **Наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **Искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **Природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

4.2. Основные принципы построения программы:

Воспитательная деятельность, осуществляемая в рамках программы, строится на следующих принципах:

Принцип ориентации на идеал

Идеал является собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений.

Принцип открытости

Обучающиеся планируют совместное проведение досуга в Доме творчества, вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями принимают активное участие в мероприятиях Дома творчества: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и притягательности образовательного учреждения в глазах детей.

Принцип свободы участия

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребёнку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

Принцип диалогического общения

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию

средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.

Принцип обратной связи

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самоанализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в дальнейшем. Важно участие педагога в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

Принцип сотворчества

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Отмечая реальный успех и реальные достижения, следует говорить правдиво и искренно.

Принцип привлекательности будущего дела

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

4.3. Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые в учреждении воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия направленные на интеллектуальное развитие детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности учащихся;

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

4.4. Содержание воспитательной работы по уровням образования:

Дошкольный уровень образования:

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора учащихся в определенных, настоящей программой, областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине,

адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе – их социализацию.

Начальный общий уровень образования:

На данном образовательном уровне, главной целью является развитие личностных качеств детей, воспитательный процесс в творческих объединениях направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических принципов личности учащихся, волевых способностей и личностных качеств.

Основной общий уровень образования:

Главной воспитательной задачей, для педагога дополнительного образования, на данном образовательном уровне, является создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого учащегося. Расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности учащихся.

Средний общий уровень образования:

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня, заключается в создании педагогом дополнительного образования системы начал коллективного самоуправления внутри отдельно взятого творческого объединения. Роль педагога дополнительного образования заключается в коррекции деятельности учащихся и содействии в реализации целей, поставленных детским коллективом творческого объединения. Содержание воспитательной работы определяется учащимися детьми совместно с педагогом.

4.5. Детализация воспитательных задач на каждом возрастном этапе:

1 ступень (7-10 лет).

Задачи:

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- Развитие интеллекта средствами воспитательной деятельности в социально-групповой, игровой форме.
- Формирование потребности у ребенка в творческо-значимой деятельности.
- Развитие художественно-эстетических способностей.
- Воспитание общительности, чувства общности с коллективом, духа товарищества, желания оказывать помощь друг другу.
- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных позитивных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и духовно-нравственных представлений: стремления поступать по справедливости, быть организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
- Воспитание позитивного стремления к здоровому образу жизни.

2 ступень (11-15 лет).

Задачи:

- Оказание помощи ученику в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Расширение круга интересов учащихся, развитие ответственности за конечные результаты любой деятельности.

- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, направленных на выявление и поддержку одаренных, талантливых детей.
- Обеспечение условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, спортивных, художественно-эстетических умений и навыков.
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 ступень (16-18 лет).

Задачи:

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной адаптации в жизни и деятельности в новых экономических условиях.
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
- Дальнейшее физическое развитие и совершенствование личности.
- Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

V. Функциональное обеспечение программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по организационно-массовой работе

Функции: Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в учреждении; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, обучающихся, разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики и возможностей учреждения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения личностного и социального развития обучающихся, психологического климата в детских объединениях, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Педагог-психолог

Функции: Осуществляет: психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и

профессиональным развитием обучающихся, исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Методист по досуговой деятельности

Функции: Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; анализ интересов и потребностей обучающихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение обучающихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с обучающимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга обучающихся; проведение конкурсов, выставок достижений обучающихся.

Педагог дополнительного образования

Функции: Организация работы детского объединения, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания обучающихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей обучающихся в массовых мероприятиях.

5.1. Управление процессом реализации программы

Управление процессом реализации программы предполагает координацию работы всех ее компонентов. Она направлена на интеграцию усилий педагогического коллектива в создании условий для формирования индивидуальности и развития личности каждого ребенка. Управление носит административно-общественный характер, его субъектами являются администрация учреждения, совет родителей, совет учащихся (органы ученического самоуправления). Управление процессом воспитания включает в себя ряд последовательных действий: *сбор информации - планирование - организация сотрудничества - административная работа - контроль - коррекция.*

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации духовно-нравственного воспитания детей.
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных педагогов, педагогов-организаторов, методистов направленную на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово-прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта.
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы.

5.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

В осуществлении программы участвуют:

- педагоги дополнительного образования художественного, эстетического, спортивно-технического, эколого-биологического, социально-педагогического и культурологического отделов Дома творчества;
- заведующие отделами Дома творчества;
- методисты;
- педагоги-организаторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители общеобразовательных школ округа;
- старшие вожатые школ округа.

Участниками программы являются:

- учащиеся Дома творчества;
- учащиеся общеобразовательных школ округа;
- дети, стоящие на учете (ПДН, КДН, внутришкольный учет);
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- учителя-ветераны.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям, так называемым модулям:

6.1. Модуль «Человек – это звучит гордо!»

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности;
- ознакомление, по желанию обучающихся и с согласия родителей, с деятельностью традиционных религиозных организаций;
- ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формы работы:

- тематические часы;
- тестирование и анкетирование;
- тренинги нравственного самосовершенствования;

- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, города;
- дискуссии по нравственной тематике.

6.2. Модуль «Земля у нас одна»

Цель: воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды.

Задачи:

- ознакомление с методами и приемами простейших научных исследований и экспериментов;
- развитие интереса обучающихся к новым видам и формам досуга в зеленой зоне города: «экологический десант», «зеленая тропа», «птичий гомон»;
- вовлечение учащихся в процесс подготовки и проведения различных форм деятельности, направленных на усвоение эколого-гуманитарных норм жизнедеятельности современного человека;
- ознакомление с содержательной частью нормативных документов в области охраны окружающей среды;
 - усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
 - получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
 - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
 - активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
 - усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.

Формы работы:

- выставки поделок из природного материала;
- выходы на природу, прогулки, игры на воздухе;
- экскурсии в живой уголок;
- трудовые и экологические десанты;
- однодневные походы в зеленые зоны города и области;
- экскурсии с целью изучения растительного и животного мира;
- ведение дневников наблюдений;
- экозарисовки с анализом и выводами о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- конкурсы сочинений;
- экологические проекты;
- исследовательские работы по изучению окружающей среды;
- научно-практические конференции;
- пленэры, выезды на зарисовки, конкурсы плакатов, участие в ежегодной выставке «Природа и мы»
- мастер-классы;
- праздники.

6.3. Модуль «Моя Родина - Россия»

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- изучение детьми правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

Формы работы:

- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- тематические часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- посещение музеев, мемориальных комплексов;
- викторины по правовой и патриотической направленности;
- игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематике.

6.4. Модуль «Здоровый я – здоровая страна!»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки;
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива) в ходе бесед с педагогами, психологами;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами);
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний.

Формы работы:

- беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным со спортом и экологией;
- спортивные соревнования;
- спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
- экологические игры;
- спортивно-исторические, географические, экологические викторины;
- социальные проекты;
- тестирование, анкетирование.

6.5. Модуль «Красота спасет мир»

Цель: развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Задачи:

- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (литература, музыка, архитектура, изобразительное, декоративно-прикладное искусство);
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Формы работы:

- выставки;
- культурно-досуговые программы
- концерты, конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
- театральные пятницы;
- недели творчества;
- фестивали детского творчества;

- музыкальные вечера;
- кино-, фото-и видеотворчество, литературное творчество

6.6. Модуль «Моя семья – моя крепость»

Цель: способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.

Задачи:

- изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения); психолого-педагогическое просвещение родителей;
- воспитание чувства ответственности перед родителями и родными;
- формирование понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- формирование представлений о семейных ценностях;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Формы работы:

- тематические часы («История нашей семьи», «Военная летопись нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя семья в воспоминаниях родных», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи»);
- праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием мам и пап;
- клубы общения «Родители и дети»;
- праздники, посвященные знаменательным датам, в том числе традиционные для данного учреждения (День Знаний, День Учителя, День внешкольника, юбилей);
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги и др.
- Дни творчества, Дни открытых дверей;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- читательские конференции по проблемам семьи;

6.7. Модуль «Праздник детства»

Цель: организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- изучение теории и практики досуговой деятельности;
- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в Доме детского творчества;

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- организация общения между детьми, детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество;
- оказание помощи в самоопределении подростка;
- усовершенствование образовательных программ и системы подготовки организаторов досуга.
- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;

Формы работы:

- квесты;
- тимбилдинги;
- спортивно-развлекательные мероприятия;
- интеллектуально-познавательные игры;
- музыкальные вечера и дискотеки;
- театрализованные представления;
- игровые программы;
- заочные путешествия;
- фестивали детского творчества.

6.8. Модуль «Ура, каникулы!»

Цель: обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности.

Задачи:

- создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
- создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
- сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в каникулярные периоды;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
- совершенствование форм и содержания оздоровления детей;
- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;
- развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
- профориентационная работа с учащимися, содействие социальной адаптации и самоопределения детей и подростков.
- профилактика в целях предупреждения преступлений;

Формы работы:

- организационно-массовая работа
- учебно-исследовательская деятельность (походы, экскурсии);
- концертная деятельность;
- работа со школьными оздоровительными лагерями (творческие мастерские);
- работа с детьми и подростками, находящимися в городе (творческие площадки);
- спортивно – оздоровительная деятельность

6.9. Развитие ученического самоуправления

Эффективным средством воспитания успехом является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего коллектива.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности.

Самоуправление учащихся основывается на трёх этапах:

На первом этапе - вовлечение детей в активные группы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе определяются направления деятельности учащихся. А по направлениям создаются определённые органы самоуправления.

На втором этапе, который является наиболее продолжительным, уделяется их разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок.

На третьем этапе личность выступает как ведущая позиция, так как этот этап выявляет учащихся, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

Участие учащихся в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них. Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех

VII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Формы подведения итогов реализации программы

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в детском объединении;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности ребёнка – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*

Рейтинговая оценка работы Дома творчества его учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

7.1. Модель личности выпускника

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива является модель личности выпускника Дома творчества. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

Модель личности выпускника первой ступени – 7-10 лет:

- Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свою малую Родину, Россию.
- Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.
- Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель личности выпускника второй ступени – 11-15 лет:

- Подросток, осознающий цели жизни.
- Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.
- Подросток, любящий свою семью.
- Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

Модель личности выпускника третьей ступени – 16-18 лет:

- Это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- Личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- Личность социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурсной деятельности;
- Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

VIII. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Для того, чтобы воспитательная система была действенна и успешна, необходимо понять и осознать, что воспитание – это не только формирование знаний, умений и навыков, воспитание – это становление психологически зрелой, социально адаптированной личности (по модели выпускника). Для этого необходимо осуществлять подготовку педагогов, принимать определенные управленческие решения, обеспечить педагогов научно-методическими разработками.

Таким образом, для последовательного решения воспитательных задач нужно создать следующие условия:

- организационно-управленческие;
- научно-методические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Создание данных условий будет проходить через следующие этапы:

1 этап.

2018 – 2019 учебный год - подготовительный этап преобразования воспитательной системы.

- анализ состояния воспитательного процесса в учреждении с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом полученных данных;
- анализ изменений, происходящих в воспитательной работе;
- подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней воспитанности (учащихся), профессиональной компетентности и личностных установок (педагогов), сформированности родительской позиции (родители);
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- знакомство с методической литературой по проблеме создания и развития воспитательной системы;
- изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта;

- выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности;
- определение эффективности влияния различных педагогических средств на результаты воспитательной работы.
- определение цели, содержания, этапов реализации воспитательной системы;
- организация для педагогического коллектива научно-методических семинаров по проблемам воспитания;
- разработать систему эффективного стимулирования педагогов, реализующих воспитательные функции, по организации современного воспитательного процесса

Основной результат 1 этапа - готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований.

2 этап

2019 – 2020 учебный год - начальный этап преобразования:

- создание творческих групп педагогов для разработки проектов воспитательных программ для детей 4-6 лет, обучающихся 1-4-х классов, 5-9-х классов, 10-11-х классов;
- разработка концепции воспитательной системы и программы ее построения;
- изучение социального заказа, который складывается из:
 - заказа государства, сформулированного в нормативных документах;
 - заказа административного округа;
 - требований, предъявляемых к программам дополнительного образования детей и педагогическим работникам, содержащихся в нормативно-правовых документах;
 - потребностей детей, родителей, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, выявленных на диагностической основе;
- определение целей и задач воспитательной программы;
- определение направленности и основных приоритетов воспитательной программы;
 - определение целей, задач и форм работы по каждому направлению деятельности;
 - определение принципов построения воспитательной программы;
 - определение конечного результата;
 - формирование образа выпускника;
 - планирование тематики;
 - составление плана внутриучрежденческого контроля;
- ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности учреждения;
 - разработка материалов для тематических мероприятий в рамках проектов воспитательных программ;
 - разработка и реализация механизмов морального и материального стимулирования творческой деятельности учащихся и педагогов ДДТ;
 - определение содержания деятельности педагогического коллектива по реализации проекта воспитательной системы;
 - диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики);
 - проведение необходимой подготовки учащихся, родителей, педагогов;
 - обсуждение и утверждение проекта воспитательной системы на заседании педагогического совета;

Результат второго этапа – создание новой воспитательной программы.

3 этап

2020 – 2021, 2021-2022 учебный год – реализация программ и проектов.

- включение всех участников образовательного процесса в воспитательную работу;
- апробация и использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и

психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;

- преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы.
- добиться всестороннего функционирования воспитательной системы нового типа в соответствии с разработанной концепцией;
- добиться отлаженной системы непрерывного повышения квалификации педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, методистов;
- содержание воспитания довести до оптимального сочетания общечеловеческой, национальной культуры;
- добиться оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления;
- по каждому направлению проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания учащихся и педагогов (диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики), диагностика профессиональной компетентности и личностных установок учителей (изучение динамики));
- обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете;
- анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления степени их удовлетворённости содержанием и организацией воспитательного процесса в школе.

Результатом реализации воспитательной системы является удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью ДДТ и результатами преобразования воспитательной практики.

4 этап

2022 – 2023 учебный - аналитико – обобщающий

- анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной системы ДДТ;
- определение эффективности управления воспитательной деятельностью в учреждении;
- выявление и оценка реальных результатов эффективности воспитательной работы.

IX. Риски программы.

Риск	Пути преодоления риска
1. Сопротивление педагогического коллектива	Убеждение в необходимости системного подхода в воспитании школьников
2. Препятствия со стороны учащихся и их родителей	Осуществление разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности
3. Перегрузка учащихся	Согласование планов работы детских объединений, планов работ заведующих отделом, составление единого плана воспитательной работы ДДТ
4. Недостаточность материальных средств для реализации программы	Привлечение спонсорских средств

Х. Финансирование программы.

1. Финансовая база для реализации программы складывается из бюджетных и привлеченных (спонсорских) средств.
2. Финансовые средства расходуются на организацию мероприятий и поощрение победителей и призеров.
3. Государственные, общественные, коммерческие и иные организации, СМИ и физические лица могут оказывать любую помощь для проведения мероприятий в рамках реализации программы или выступать в качестве информационных партнеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2007
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) 1/2007, 6/2006
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – С-Петербург: Каро, 2007
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М.: «ВАКО», 2006
5. Иванова Л.И. Забота об окружающей среде – забота о здоровье. – М.: Педагогика, 2003
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: 2003
7. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2006
8. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ООО «ВАКО», 2008
9. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников. – М.: ООО «5 за знания», 2005
10. Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005
11. Нечаев М.П. Адаптивная воспитательная система в современной школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
12. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. – М.: ООО «5 за знания», 2007
13. Нечаев М.П. Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации

- управленческих кадров. Воспитание в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
14. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006
 15. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – С-Петербург, «Каро», 2007
 16. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007
 17. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
 18. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: «Перспектива», 2008
 19. Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: «Учитель», 2007
 20. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: «Перспектива», 2008